**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу:**

**«Логопедические занятия»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858.

9. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 – 4 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» рассчитана: в 1 классе – на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю на групповые занятия; во 2 – на 34 часа и составляет 1 час в неделю; в 3 классе – на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; в 4 классе – на 68 часов и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет следующие цели и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1 – 4 классах.

Цель коррекционного курса – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;

- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;

- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;

- формировать представления о звукослоговом и звукобуквенном составе слова;

- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- формировать грамматический строй речи;

- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;

- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

# 

# II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразви-тием речи.

Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* Практические: упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* Наглядные: наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* Словесные: беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звукослоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## 

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
* ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
* развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
* умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
* производить звукослоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова;
* составлять предложение по образцу;
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
* распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* определять количество слов в предложении на слух, место слова;
* составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
* правильно употреблять предлоги;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* ориентировка в пространстве класса;
* умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
* производить звукослоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки;
* находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
* находить и правильно писать предлоги;
* составлять и распространять предложения по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

* иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
* проводить звукобуквенный и слоговый анализ слов;
* обозначать мягкость согласных на письме;
* дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
* объяснять лексическое значение слов;
* владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
* различать приставки и предлоги;
* распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
* интонационно правильно произносить предложения;
* выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
* составляют предложение из слов и по картине;
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связь между словами в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
* умение слушать и понимать речь окружающих;
* умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
* социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик, ученики);
* овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
* умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
* умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе**

Минимальный уровень:

* четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
* производить звукослоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико- артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

* систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
* владеть способами словообразования и словоизменения;
* интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
* составлять план текста;
* пересказывать текст по плану.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | | Кол-во часов | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | | | Различение неречевых звуков окружа ющей действитель ности. Воспроизведение сказки «Ку рочка Ряба» | | 1 | | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).  Повторение содержания знакомой сказки.  Слушание сказки с опорой на зрительный материал.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда | Имитируют голоса животных.  Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя-логопеда | Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух.  Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 2 | | | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки  «Три медведя» | | 1 | | Различение понятий «звук» и «слово».  Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда | Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда | Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку  «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 3 | | | Знакомство с понятием «предложение».  Подбор слов и предложений по теме  «Школа» | | 1 | | Проведение беседы на тему «Школа»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учи- теля – логопеда | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова |
| 4 | | | Деление слов на части (слоги) | | 1 | | Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.  Слушание сказки «Петушок и  бобовое зёрнышко», составле ние предложений по сюжету сказки | Показывают и называют овощи и фрукты.  Делят слова на слоги с помощью учителя-логопеда.  Слушают сказку. | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.  Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи |
| 5 | | | Дифференциация сходных по звуча- нию слов | | 1 | | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге.  Определение места звука в слове.  Выделение слова с этим звуком из предложения | Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда | Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам**. 28 часов | | | | | | | | | |
| 6 | | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Школьные принадлежности».  Звук и буква А, а | | 1 | | Рассматривание сюжетной картинки.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями.  Составление предложений по образцу.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке.  Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя- логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].  Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а].  Соотносят звук [а] и букву А.  Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а |
| 7 | | | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Осень».  Звук и буква У, у | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы У, у | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.  Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя- логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную букву У, у по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у |
| 8 | | | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа | | 1 | | Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.  Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.  Прописывают слоги ау, уа | Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя-логопеда.  Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя-логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке | Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Прописывают слоги ау, уа |
| 9 | | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Овощи».  Звук и буква М, м | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.  Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м |
| 10 | | | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | | 1 | | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать зву ковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 11 | | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Фрукты».  Звук и буква О, о | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о |
| 12 | | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжет ной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [х] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х.  Прописывают строчную и заглавную букву Х, х |
| 13 | | | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | | 1 | | Определение количества и по рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 14 | | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Ягоды».  Звуки буква С, с | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [с] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют составлять предложе ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему.  Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с |
| 15 | | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | | 1 | | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | | Умеют анализировать звуко вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 16 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Грибы».  Звук и буква Н, н | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове.  Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н.  Прописывают строчную и заглавную букву Н, н |
| 17 | | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | | 1 | | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 18 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин».  Звук и буква ы | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ы] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой ы.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной буквы ы.  Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом – сомы) | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы.  Прописывают букву ы |
| 19 | | Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и  буквы | | 1 | | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | | Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя- логопеда.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз буки с опорой на схему | Умеют анализировать звуковой состав слов.  Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 20 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты».  Звук и буква Л, л | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [л] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помо щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л |
| 21 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы».  Звук и буква В, в | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в |
| 22 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме  «Посуда».  Звуки буква И, и | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжет ной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и |
| 23 | | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | | 1 | | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой структурой.  Чтение предложений со звуко- подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | | Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам | Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 24 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель».  Звук и буква Ш, ш | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжет ной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ш] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш.  Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 25 | | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | | 1 | | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации | | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации |
| 26 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ-описание по вопросам.  Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п |
| 27 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».  Звук и буква Т, т | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [т] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.  Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной кар тинке предметы, в названиях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т |
| 28 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные».  Звук и буква З, з | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву З, з по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з |
| 29 | | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | | 1 | | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са – за).  Практические упражнения в чтении слов (коза - коса, Лиза - лиса, зима - Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением |
| 30 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы».  Звук и буква Й, й | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [й] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й].  Соотносят звук [й] и букву Й.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й |
| 31 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии».  Звук и буква Ж, ж | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж |
| 32 | | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | | 1 | | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша - жа), слов (жар - шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи - ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.  Чтение текста с опорой на иллюстрацию | | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи- ши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 33 | | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт».  Звук и буква Б, б | | 1 | | Ответы на вопросы по сюжетной картинке.  Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове.  Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б | | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б.  Прописывают строчную и заглавную букву Б, б |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-  во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часов** | | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | | 3 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук |
| Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 2. | Обследование навыка чтения | | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 3. | Обследование навыка письма | |  | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст | Умеют писать под диктовку текст |
| **Звуки и буквы - 3 часов** | | | | | | |
| 4. | | Звук. Звуковой состав слова | 1 | Уточнение представлений о существенных признаках звуков.  Развитие фонематического восприятия | Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции | Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове |
| 5. | | Звуки и буквы. Гласные и согласные. Тренировочные упражнения | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв.  Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования  Дифференциация условных обозначений звуков | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.  Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности звуков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.  Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| 6. | | Выделение гласных 1, 2 ряда из слогов и слов | 1 | Выделение гласных звуков первого и второго ряда на слух.  Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.  Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  Запись буквы, соответствующей гласному звуку | Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву.  Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда  Знают и называют гласные звуки второго ряда.  Выделяют начальный гласный звук из слов | Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах. Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву |
| **Звуко - буквенный анализ слов – 2 часов** | | | | | | |
| 7. | | Упражнения на выделение заданного звука. Звуковой анализ односложных слов | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова.  Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их |
| 8. | | Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами и со стечением согласных. | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия |
| **Ударение – 2 часа** | | | | | | |
| 9. | | Ударение. Выделение ударного слога | 1 | Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |
| Определение ударного слога.  Использование ритмического рисунка для определения ударного слога |
| 10. | | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение ударной гласной в слове.  Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов |
| **Слоговой состав слова – 2 часа** | | | | | | |
| 11. | | Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных, трехсложных слов | 1 | Закрепление представлений о слоге как части слова.  Деление двусложных и трехсложных слов на слоги | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.  Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда | Умеют делить слова на слоги.  Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове.  Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Слогообразующая роль гласных**.** Слоговой состав слова.Составление слов из слогов.Определение порядка слогов в слове | 1 | Закрепление понятия о слоге.  Выделение гласных в словах  Составление слов из слогов.  Деление слов на слоги.  Определение количества слогов в слове.  Расширение словарного запаса | Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов  Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда.  Умеют подбирать слова по заданному первому слогу | Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством. Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу |
| **Согласные звуки – 3 часов** | | | | | |
| 13. | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета) | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков.  Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет) |
| 14. | Мягкий согласный звук в середине и конце слов (с помощью Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова.  Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака  в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак);  правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова |
| 15. | Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов | 1 | Выделение йотированных букв в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук |
| **Работа над словом – 5 часов** | | | | | |
| 16. | Слово, как часть предложения, его лексическое значение | 1 | Знакомство со словом, как структурной единицей предложения.  Развитие речи и кругозора обучающихся.  Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.  Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.  Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.  Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда.  Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда | Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении.  Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы.  Умеют изображать слова графически |
| 17. | Слова, обозначающие предмет | 1 | Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос | Имеют представление о словах, обозначающих предметы.  Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.  Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически |
| 18. | Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? | 1 | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти |
| 19. | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета.  Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением | Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.  Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия | Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически.  Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».  Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия |
| 20. | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.  Формирование умения ставить к слову вопрос.  Развитие слухового внимания и памяти | Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос | Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически |
| **Работа над предложением – 9 час** | | | | | |
| 21. | Уточнение и закрепление понятия "предложение". Упражнение в составлении простых предложений | 1 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль.  Развитие кругозора и речи | С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку | Умеют определять синтаксическую основу предложения.  Составляют простое нераспространенное предложение, следят  за правильностью произнесения фразы |
| Составление предложений.  Различение понятия «слово-предложение».  Правильное согласование глагола с именем существительным |
| 22. | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.  Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.  По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания | Умеют слышать, чувствовать,  понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие |
| 23. | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения; составлять предложения по картинке с использованием опорных слов | 1 | Составление предложений.  Знакомство с главными членами предложения.  Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам.  Составление предложений по сюжетной картинке.  Упражнения в грамматическом оформлении предложений. | Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов:  - из слов, данных в начальной форме;  - по картинке с использованием опорных слов.  Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога | Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов:  - из слов, данных в начальной форме;  - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос.  Умеют составлять графические схемы простого предложения |
| 24. | Грамматическое оформление предложения и его распространение**.** Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже) | Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями.  Умеют  закончить предложения по образцу учителя-логопеда.  Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку | Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает?  Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его |
| Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.  Составление предложений со словами, данными в начальной форме.  Укрепление речевого внимания |
| 25. | Управление. Винительный падеж | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют  предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 26. | Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 27. | Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.  Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
|  |  |  |
| 28. | Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.  Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 29. | Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.  Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.  Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. | Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда.  Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предлоги – 4 часов** | | | | | | | |
| 30. | Работа с предлогами: в, из. Работа с предлогами: до, к, от | | 1 | | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях.  Развитие слухового восприятия | Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами.  Умеют выделять предлоги в предложении.  Различают предлоги, используя схему.  Правильно употребляют предлоги в речи |
| 31. | Работа с предлогами: для, без. Работа с предлогами: над, под | | 1 | |
| 32. | Работа с предлогами: из, за, из-за. Работа с предлогами: из, под, из-под | | 1 | |
| 33. | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле | | 1 | |
| **Обследование устной и письменной речи – 1 часа** | | | | | | | |
| 34. | Обследование устной речи | 1 | | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| Обследование письменной речи | Написание диктанта.  Работа над ошибками | | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда. | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во  часов | Предметное содержание | | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ~~ребенка~~ произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи |  | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление ~~степени~~ уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания | | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | | Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
| **Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 11 часов** | | | | | | |
| 7. | Понятие «Предложение» | 1 | Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Закрепление правила записи предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | | Составляют и записывают предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда | Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение».  Осознают предложение как минимальную единицу речи.  Составляют и записывают предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении |
| 8. | Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения | 1 | Дифференциация понятия «Предложение, Текст».  Закрепление правила записи предложения.  Формирование умения анализировать интонацию предложений.  Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности | | Различают понятия «Предложение», «Текст».  Умеют правильно оформлять предложение.  Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда | Различают понятия «Предложение», «Текст».  Умеют правильно оформлять предложение.  Умеют делить текст на предложения.  Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме |
| Выделение признаков связного текста.  Развитие умение отграничивать речевые единицы.  Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | |
| 9. | Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов | 1 | Составление и запись предложений по картинкам.  Составление схемы предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | | Составляют предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда.  Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Составляют предложения по сюжетной картинке.  Определяют количество слов в составленном предложении.  Составляют графические схемы предложений.  Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов |
| 10. | Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении | 1 | Составление предложений из данного количества слов.  Составление графической схемы предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | |
| Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов.  Развитие языкового анализа | |
| 11. | Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением | 1 | Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении.  Закрепление правил записи предложения. | | Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда. | Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме.  Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.  Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже. |
| Составление из разрозненных слов предложений.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. | |
| 12. | Составление предложений из данных слов | 1 | Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. | |
| 13. | Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях | 1 | Составление предложений по картинкам.  Определение места заданного слова в предложении.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях.  Определяют место заданного слова в предложении.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 14. | Составление предложений с определенным словом | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Составление и запись предложения.  Выделение главных членов предложения.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово.  Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом.  Выделяют главные члены предложения.  Правильно грамматически оформляют предложение |
| 15. | Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме | 1 | Составление предложений по заданию.  Изображение предложений графически.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.  Различение предложений по схемам.  Составление и запись предложения.  Определение количества слов в предложении | | Составляют предложение по графической схеме.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении  с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении.  Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место.  Грамматически правильно оформляют предложение.  Умеют распространять предложение по заданному количеству слов.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 16. | Определение места слова в предложении | 1 | Выделение слова из предложения.  Определение места слова в предложении.  Изображение предложения графически | |  |  |
| 17. | Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность | 1 | Определение количество слов в предложении и их порядка.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | |
| **Грамматическое оформление предложения и его распространение – 6 часов** | | | | | | |
| 18. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно.  Распространение предложений, используя правила согласования слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.  Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями,  Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда.  Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.  Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово.  Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает?  Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 19. | Согласование глагола с именем существительным в роде | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде.  Упражнения в дополнении предложений по образцу.  Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях.  Укрепление речевого внимания |
| 20. | Согласование глагола с именем существительным в числе | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе.  Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания |
| 21. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.  Развитие навыка грамматического оформления предложения.  Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.  Расширение активного словаря | Умеют описать основные признаки предметов.  Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | | Умеют описать основные признаки предметов.  Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе.  Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.  Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 22. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе | 1 | Называние слов-признаков предмета.  Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов |
| 23. | Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета.  Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.  Воспитание чувства языка.  Развитие слухового внимания |
| **Слоговой состав слова - 4 часов** | | | | | | |
| 24. | Деление слов на слоги | 1 | Определение  количества слогов в словах.  Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.  Развитие слухового внимания и памяти | | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.  Повторяют заданное слово по слогам | Умеют делить слова на слоги.  Повторяют заданное слово по слогам и записывают его.  Составляют из слогов слова.  Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом |
| 25. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Изображение слова графически.  Расширение и активизация словарного запаса | | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.  Записывают только гласные буквы названных слогов | Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.  Записывают только гласные буквы названных слогов и слов.  Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его |
| 26. | Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове | 1 | Выделение гласных звуков в словах.  Определение количества слогов в слове.  Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса | | Определяют количество слогов в слове.  Выделяют гласные звуки и буквы в словах | Определяют количество слогов в слове.  Называют первый, второй, третий слог.  Придумывают и  называть слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах.  Наращивают слово с помощью слогов |
| 27. | Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове | 1 | Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса | |
| **Ударение – 3 часа** | | | | |  | |
| 28. | Ударение. Выделение ударного слога | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного звука в слове.  Постановка ударения в словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |
| 29. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Умение находить ударный гласный звук.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Развитие чувства языка | |  |  |
| 30. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.  Расширение и активизация словарного запаса | | Подбирают к слову соответствующую картинку.  Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда.  Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку | Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением.  Подбирают к слову соответствующую картинку.  Сравнивают звучание пар слов.  Определяют место ударения в слове.  Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово |
| **Звуки и буквы - 1 час** | | | | | | |
| 31. | Согласные и гласные звуки. Их различение | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования.  Различение понятий «гласный звук», «согласный звук».  Называние гласных и согласных звуков.  Подбор слов на гласные и согласные звуки.  Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов) | | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах.  Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки.  Умеют выявлять особенности звуков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки.  Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.  Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.  Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| **Дифференциация гласных звуков– 8 часов** | | | | | | |
| 32. | Уточнение и артикуляция гласных звуков | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков.  Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.  Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.  Графическое изображение гласных звуков в словах | | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух.  Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда.  Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.  Выделяют первый и последний звук в слове.  Вставляют пропущенный гласный в слово |
| 33. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.  Определение места гласного звука в слове.  Звуковой анализ и синтез слов | |
| 34. | Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове | 1 | Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.  Формирование навыков анализ и синтез слов.  Развитие слухового восприятия | |
| 35. | Различение гласных по парам - а-о | 1 | Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам.  Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.  Развитие зрительного и слухового восприятия.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Вставляют в словах нужную букву |
| 36. | Различение гласных звуков по парам - у-и | 1 | Соотнесение звука с символом и буквой.  Различение звуков изолированно, в слогах и словах.  Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных ~~гласных~~ букв в словах.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | | Правильно произносят  гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Вставляют в слова нужную букву.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 37. | Различение гласных звуков по парам - ы-и | 1 |
| 38. | Различение гласных звуков по парам - а-я | 1 |
| 39. | Различение гласных звуков по парам - ё-ю | 1 |
| **Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа** | | | | | | |
| 40. | Звук и буква **Д.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.  Определение наличие /отсутствие звука в словах.  Определение места звука в слове.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие / отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 41. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 42. | Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие /отсутствие звука в словах.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 43. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 44. | Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании. | 1 | Сравнение кинетически сходных  букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 45. | Различение звукови букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях. | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова приставочным способом.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 46. | Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие / отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 47. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 48. | Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие /отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 49. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 50. | Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании | 1 | Сравнение оптически сходных  букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Поэлементная запись букв с проговариванием.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Прописывают буквы в воздухе, по трафарету.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по артикуляции.  Умеют соотносить звук с графемой.  Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 51. | Различение звуков **П-Т** в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова приставочным способом.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 52. | Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Развитие звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие /отсутствие звука в слове.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 53. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 54. | Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие/отсутствие звука в слове.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 55. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 56. | Дифференциация **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию | 1 | Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 57. | Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 58. | Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие/отсутствие звука в словах.  Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 59. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 60. | Звук и буква **Щ.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и норму произношения звука.  Определяют наличие /отсутствие звука в словах.  Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.  Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 61. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ** | 1 | Выделение звука из слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 62. | Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по артикуляции.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице |
| 63. | Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | | |
| 64. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи.  Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 65. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | | Читают слоги и слова.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 66. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта.  Работа над ошибками | | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта.  Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол- во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Минимальный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 6 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя-логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом.  Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи |  | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя- логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических  связей согласования, управления.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени уровня  сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с по-  мощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры  слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических  связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. | Читают предложения по смешанному типу.  Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы.  Пишут под диктовку доступный  текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
| **Гласные и согласные звуки – 1 час** | | | | | |
| 7. | Гласные и согласные звуки.  Их различение | 1 | Закрепление связи между звуком и буквой.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда.  Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный).  Осуществляют звукобуквенный анализ с помощью учителя-логопеда | Знают и различают гласные и согласные звуки.  Выявляют особенности звуков при произношении.  Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки.  Делят слова на слоги, Умеют проводить звукобуквенный анализ и синтез слова |
| **Предложение – 4 часа** | | | | | |
| 8. | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | Определение понятия «Предложение».  Составление и запись предложений по картинкам.  Составление графической схемы предложения.  Определение количества слов в предложении.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.  Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.  Составляют графические схемы предложений.  Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда | Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.  Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении |
| 9. | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной закончен- ности предложения.  Понимание видов предложения по цели высказывания.  Функции предложения. Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.  По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.  Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембро вую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя- логопеда.  Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.  Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Отвечают на вопрос учителя- логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Составляют предложения из  слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопрос учителя- логопеда полным ответом.  Составляют предложения по его началу.  Составляют предложения из слов, данных в правильной и  неправильной грамматической форме.  Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.  Составляют предложения, по- ставив слова в нужном порядке и падеже |
| 11. | Предложение.  Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1 |
| **Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов** | | | | | |
| 12. | Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков.  Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.  Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух.  Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда | Знают характеристику и нор- мы произношения гласных звуков.  Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом.  Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на  слух.  Выделяют первый и последний звук в слове |
| 13. | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, се редине, конце слова | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.  Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Дифференциация звуков и букв  И - Й | 1 | Произнесение звуков и называние букв  Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й- зеленый)  Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей  буквы.  Написание пропущенных букв в словах.  Дифференциация предметных картинок  Упражнения в словоизменении слов.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.  Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные  картинки.  Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда | | | | | Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.  Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.  Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.  Выделяют и определяют место звуков в словах.  Вставляют пропущенные бук- вы в слова, словосочетания, простые предложения.  Изменяют слова по образцу |
| 15. | Образование гласных звуков 2 ряда | 1 | Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно.  Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на  слух) | | | | | Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую  букву (на слух и по предметным картинкам) |
| 16. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и слово сочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных в словах.  Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | | | | | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 17. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха  Формирование навыков анализа и синтеза слов. | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя-логопеда | | | | | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |
| 18. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных звуков в словах.  Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | | | | | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 19. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя-логопеда | | | | | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
| 20. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных в словах.  Составление словосочетаний.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | | | | | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в словах нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 21. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А- Я.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя-логопеда | | | | | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками.  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
| 22. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных звуков в словах.  Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.  Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя- логопеда | | | | | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Запоминают и повторяют ряды слогов.  Вставляют в слова нужную букву.  Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.  Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 23. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений.  Написание пропущенных гласных звуков  в предложениях и тексте.  Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения.  Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые  буквы с помощью учителя-логопеда | | | | | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
| 24. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах и словах.  Проговаривание слоговых цепочек.  Написание пропущенных гласных звуков в словах.  Формирование навыков анализа и синтеза слов.  Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Называют начальные буквы в словах.  Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.  Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.  Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда | | | | | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.  Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 25. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё.  Дифференцированная запись слов из предложений  Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.  Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя-логопеда | | | | | Читают предложения и тексты.  Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.  Читают и записывают предложение (текст), вставляя  дифференцируемые буквы |
| 26. | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | Чтение слов парами.  Сравнение слов по смыслу и написанию.  Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов.  Написание пропущенных гласных в предложениях.  Написание под диктовку слов и предложений.  Развитие фонематического слуха | Читают слова парами.  Сравнивают пары слов по звучанию.  Называют гласные звуки, стоящие после согласных.  Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда.  Списывают слова и предложения | | | | | Читают слова парами.  Умеют сравнить и объяснить значение слов.  Выделяют гласные, стоящие после согласных.  Различают твердые и мягкие согласные звуки.  Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах.  Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов.  Вставляют в предложение пропущенные слова.  Пишут под диктовку слова и предложения |
| **Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 27. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | 1 | Различение твердых и мягких согласных.  Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.  Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове последний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя-логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами | | | | | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.  Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку |
| 28. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине  слов) | 1 | Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.  Называние мягкого согласного в середине слова.  Чтение слов парами.  Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.  Изменение слов с помощью мягкого знака.  Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.  Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове по-  следний согласный по твердости- мягкости с помощью учителя- логопеда.  Называют мягкий согласный звук.  Читают слова парами.  Записывают слова по предметным картинкам | | | | | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.  Называют мягкий согласный. Читают слова парами.  Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.  Выделяют произношением  мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.  Пишут слова под диктовку |
| 29. | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.  Развитие фонематического слуха | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда | | | | | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.  Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.  Пишут под диктовку текст |
| **Сочетание гласных с шипящими – 2 часа** | | | | | | | | | |
| 30. | Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща** | 1 | Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое  правило с помощью учителя-логопеда.  Отгадывают загадки | | | | | Закрепляют правописание  слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.  Умеют объяснить орфограмму.  Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки.  Накапливают слова с изучаемой орфограммой |
| 31. | Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи-ши** | 1 |
| **Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов**  *(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)* | | | | | | | | | |
| 32. | Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **К** | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза  Правильно произносят звук. | | Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. | | | Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно.  Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие /отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом | |
| 33. | Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предложения со звуком и бук вой **Г** | 1 |
| 34. | Дифференциация звука и буквы **Г- К.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Произносят звуки изолированно,  в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | | | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице | |
| 35. | Различение звука и бук- вы **Г - К** в слогах, сло- вах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | | | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответ- ствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные бук- вы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом | |
| 36. | Различение звука и бук- вы **Г - К** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.  Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки | |
| 37. | Звук и буква **Ж**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие  /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением.  Формирование навыков анализа и синтеза слов. | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | | | Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие /отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом | |
| 38. | Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 1 |
| 39. | Дифференциация звуков и букв **Ж - Ш.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Читают слоги хором | | | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице | |
| 40. | Различение звуков и букв **Ж - Ш** в слогах, словах | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | | | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова различными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом | |
| 41. | Различение звуков и  букв **Ж - Ш** в предло- жениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки | |
| 42. | Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов.  Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | | | Знают характеристику и норму произношения звука.  Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.  Определяют наличие /отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.  Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голо- сом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.  Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом | |
| 43. | Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове. |  |
| 44. | Дифференциация звуков и букв **В - Ф.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно | | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло- гах и словах.  Читают слоги хором | | | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.  Сопоставляют звуки по месту и способу образования.  Умеют соотносить звук с графемой.  Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Читают слоги по слоговой таблице | |
| 45. | Различение звуков и букв **В - Ф** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в сло вах.  Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учи- теля-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой бук- вой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | | | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные  буквы в слова и предложения.  Отвечают на вопросы учите- ля-логопеда полным ответом | |
| 46. | Различение звуков и  букв **В - Ф** в предложе- ниях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить со-  ставлять предложения из слово- сочетаний.  Запись предложений с пропу- щенными буквами в словах, под- бор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки | |
| 47. | Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание, выделение звука из  слов, определение места звука в слове.  Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **З** | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.  Соотнесение звука с буквой и  символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.  Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.  Изменение и словообразование слов по образцу.  Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам.  Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах,  словах, фразах. | | Правильно произносят звук.  Называют слова, в которых есть изучаемый звук.  Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.  Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.  Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую  букву с опорой на картинный материал.  Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно | | | Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звуки букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом | |
| 48. | Звук и буква **С**. Артикуляция,звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и бук- вой **С** | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.  Развитие умения соотносить звук с графемой.  Выделение начальных звуков в слогах и словах.  Произнесение слогов отраженно. | | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.  Выделяют начальный звук в сло гах и словах.  Читают слоги хором | | | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице | |
| 49. | Дифференциация звуков и букв **З - С.**  Сравнение звуков по  артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 |
| 50. | Различение **З - С** в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов.  Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.  Определение места звука в словах.  Проговаривание и чтение слов парами.  Запись слов в два столбика по наличию звука.  Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.  Составление и чтение предложений.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | | Выделяют начальный звук в слогах и словах.  Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.  Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.  Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.  Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | | | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.  Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.  Определяют место звука в  словах, записывают соответствующую букву.  Образуют новые слова раз- личными способами.  Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом | |
| 51. | Различение **З - С** в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.  Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.  Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.  Развитие фонематического слуха и восприятия | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.  Умеют составить из словосочетаний простое предложение.  Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.  Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | | | Подбирают подходящие по  смыслу слова-пары в предложение.  Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.  Записывают предложения,  вставляя пропущенные буквы в слова.  Умеют подобрать провероч ное слово.  Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.  Проговаривают чистоговорки | |
| **Слово - 4 часа** | | | | | | | | | |
| 52. | Родственные слова | 1 | Умение находить и выделять группы родственных слов.  Подбор родственных слов к данным словам.  Выделение общей части в родственных словах.  Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.  Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов | | Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы.  Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда | | | Находят и выделяют родственные слова.  Выделяют общую часть в родственных словах.  Умеют подобрать родственные слова по главному слову  «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова | |
| 53. | Родственные слова | 1 |  | |  | | |  | |
| 54. | Состав слова.  Образование слов | 1 | Выделение в словах корня, приставки и суффикса.  Словообразование слов с помощью приставки и суффикса.  Развитие слухового восприятия и внимания | | Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.  Изменяют слова по образцу | | | Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.  Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении | |
| 55. | Состав слова.  Образование слов | 1 |
| **Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов** | | | | | | | | | |
| 56. | Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль) | 1 | Выделение голосом ударного слога.  Определение сильной позиции гласного звука в слове.  Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки.  Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.  Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия | | | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.  Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласно го путём отстукивания, отхлопывания.  Умеют слышать ударный гласный в слове.  Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается | | |
| 57. | Форморазличительная роль ударения | 1 | Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием.  Постановка ударения.  Грамматическое значение слов | | | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.  Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием.  Умеют поставить ударение в словах в соответствии со  смысловым значением.  Объясняют грамматическое значение слов в предложении | | |
| 58. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | Прослушивание стихотворения про ударение.  Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах.  Словоизменение и словообразование слов.  Запись слов с пропущенными буквами | | | Слушают стихотворение про ударение.  Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда.  Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда.  Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок | Слушают стихотворение про ударение.  Умеют поставить ударение в словах.  Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова.  Вставляют в слова пропущенные безударные гласные | | |
| 59. | Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком | 1 | Выделение безударного слога и безударной гласной.  Подбор проверочных слов.  Запись слов с пропущенными буквами.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | | | Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.  С помощью учителя-логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву | Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.  Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной.  Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.  Записывают под диктовку  слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова | | |
| 60. | Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной | 1 |
| **Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи.  Отработка пространственного значения предлогов.  Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи | | | Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда | Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях.  Находят предлоги в предложении  Правильно используют предлоги в речи | | |
| 62. | Дифференциация предлогов. На – в | 1 | Различение предлогов между собой.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.  Запись предложений с использованием предлогов.  Развитие пространственных представлений | | | Отвечают на вопросы учителя- логопеда односложно с использованием предлогов.  Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.  Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда  Составляют предложения из дан- ных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учи- теля-логопеда | Различают предлоги.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.  Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание  (предложение)  Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.  Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.  Составляют предложение из данных слов, изменяя слова  по смыслу | | |
| 63. | Дифференциация предлогов. С – из | 1 |
| 64. | Дифференциация пред- логов. По – к | 1 |
| 65. | Дифференциация пред- логов. За - из-за | 1 |
| 66. | Дифференциация пред- логов. Над – под | 1 |
| 67. | Употребление предло- гов в связной речи | 1 |
| 68. | Тренировочные упраж- нения по употреблению предлогов в речи | 1 |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | | | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций | | |